

连云港市教育局文件

连教研〔2024〕4号

关于印发《连云港市 优学乡村工程三年实施方案》的通知

各县区教育局、市开发区、徐圩新区、云台山景区社会事业局，市各直属学校：

为贯彻落实中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》等文件精神，加强对乡村学校教育教学改革的指导和帮助，提高乡村学校办学品质，促进我市基础教育均衡发展和质量提升，现将《连云港市优学乡村工程实施方案》印发给大家，希望各单位加强学习，广泛宣传，认真落实，做出成效。

附件：连云港市优学乡村工程三年实施方案

连云港市教育局
2024年3月8日

（依申请公开）

附件：

连云港市优学乡村工程三年实施方案

随着城镇化建设的推进，我市乡村学校的生源不断减少，而人口出生率的下降，又加剧了这种趋势。为解决由此导致的相关问题，贯彻党中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》等文件精神，巩固和提高城乡高质均衡发展，经研究决定，实施优学乡村工程。

一、面临的主要问题

城镇化进程加快，导致乡村学校生源萎缩，加之部分学校没有采取跟进的改革举措，致使这些学校教学质量徘徊不前，城乡间差距逐渐增大。主要表现为，有的学校办学目标模糊，办学方向不明，缺乏办学动力；有的学校教师年龄老化，教师从教的积极性和主动性不是太强；有的学校教师对课程标准和教材的把握不太全面、不太深刻，制约了课堂教学质效；有的学校留守儿童较多，一些学生缺少家庭温暖，学业基础比较薄弱，没有形成良好的学习习惯等。振兴农村中小学，促进城乡高质均衡发展，是当前全市中小学教育面临的重大问题。

二、达成的主要目标

通过市、县区教育相关部门联合助力，用三年时间，提高乡村中小学学校教育教学质量，全面提高乡村学校办学品质，办好老百姓家门口的学校，实现全市优学乡村的良好局面，推进基础

教育城乡高质均衡发展。

一年培育典型。通过一年努力，培植小班化教学质量优、校本教研品质好、学校管理水平高、学生全面发展明显的典型学校，树立乡村学校发展的榜样。

二年普遍见效。利用榜样的示范引领，提高结对共建和帮扶质量，80%以上的乡村校实现改革有效度、管理精细化、师生精神面貌有变化、学业质量有进步的目标。

三年达成目标。针对薄弱校，汇聚全市力量，完成强弱任务，全面实现三年目标。

三、采取的主要措施

（一）加强校长队伍建设，提升学校办学品质

通过培训与调研、展示与交流、反馈与考核等方式，引导校长提高站位，增强办人民满意教育的责任感和使命感，树立高远志向，从落实立德树人根本任务的质效中，增强价值感和幸福感，提升校长精神境界。

帮助校长开拓视野，提高学习力，系统学习新时代党对基础教育的新要求、新精神、新举措，明晰乡村学校的办学思路，立足乡村办精致教育，确定清晰且浓厚乡村特色的办学目标，设计科学且有效的实施方案。

助力校长丰富管理素养，持续学习教育教学和管理理论，提高执行力和创造力，准确理解教育本质，正确把握教学改革方向和路径，精准掌握评估和激励学生发展的重要指标，彰显教师和校园环境的育人价值，激发和带领师生完成既定目标。

加强对校长评价、考核力度，明确考核指标，突出育人和管

理质效；遵循过程与结果并重原则，丰富评价、督查、考核方法；及时反馈评价考核结果，激励与引导校长完善办学目标，优化管理举措，提高办学品质。（教师发展学院、县区教育局）

（二）实施小班化教学，提升课堂教学质量

运用“1+3”课堂教学理念深化小班化教学。实施小组讨论、合作学习等方式，让每一个学生都参与到学习活动中来；注重学生深层体验，让每一个学生对所经历过的事情感受到有意义、有价值，并能够形成一种理性认识，使学生形成自己的概念和判断能力，有独立的思考和见解，发展学生的个性特长；强调学科实践，加强知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。

引导和帮助教师践行新时代优质课堂教学策略。以增强学生学习获得感为直接目标，教给学生学习方法，引导和帮助学生自主学习，以自主学习为主要学习方式，发挥教师示学、导学、助学功能，彰显教材教育价值。

引导和帮助教师抓住优质课堂教学的关键要素。突出学生学习结果展示和对学生学习结果的点评，指出学生学习弱点和弱项，采取补短强弱的具体措施，提高学生阅读、思考和表达等关键能力，增强学生意志力和自信心，提高学生审美素养，树立和坚定学生正确的理想信念。

引导和帮助教师在提升教学方式创新性上下功夫。应注重培养乡村教师的创新性教学能力，开阔乡村教师的视野，使其了解和掌握更多创新性教学方式。教育教师如何根据不同学生的长处

和短处，科学施教，使每名乡村学生都能找到自己的未来发展方向；教育教师如何因势利导，激发学生兴趣和潜力，开展素质教育，使学生多元化发展；教育教师如何运用数字化教学资源、挖掘乡村教学资源、开发校本资源，从而提高乡村教师综合运用各种资源优化教学水平的能力，把乡村教育劣势转化成素质教育的优势。（教研室，县区教育局）

（三）优化集团化办学，提升区域发展水平

发挥名校的辐射带动作用，实施集团化办学。发挥名校在办学理念、校园建设、优质师资、优秀教学与管理经验等方面的优势，带动和帮助农村薄弱学校全面发展。

建立区域教研共同体制度。遵循方便性原则，以便于参加教研活动为直接目的，以学科为单位，组建相邻区域教研共同体。合理安排教研地点，相对统一教学进度，协商确定时间，就课程标准内容和要求，教材结构、内容和核心点，开展研究，夯实每学期教学基础。就教材内容与课程标准对应关系、教材关键内容的把握、学生学习的基础、学生学习方式、展示与点评内容等方面，加强研究，夯实课堂教学基础。就典型学生的学习特点、学习效果、学习经验、推广策略等方面，加强研究，切实发挥优生影响力，切实转变学困生，夯实全科育人基础。

健全教干、骨干教师双向交流制度。以县域为单位，选拔优秀教干和骨干教师到农村薄弱学校执教，以执教质效为标准，加大对执教教干和教师的奖惩力度，激励执教教干和教师带动农村学校发展。同时，选拔农村学校优秀教干和青年教师到名校跟岗学习，以学习质效为标准，加强对跟岗教师的奖惩力度，加速农

村学校教干和青年教师成长。（基教处、教研室、县区教育局、乡村学校）

（四）开展大展示活动，提高教师教学素养

开展乡村教师全员参加的教学素养大展示活动。通过考试的形式，展示教师理解课程标准和教材的深度和广度，运用“1+3”课堂理念的熟练程度和效度，掌握和使用新时代教学评价理论的效度。通过专家听课和评课活动，评估每一位教师的课堂教学质量。（具体参见连云港市中小学教师教学素养大展示实施办法）

加强乡村教师的党性修养，夯实乡村教师的党性根基。引导乡村教师自我教育、自我锻炼、自我完善。提高乡村教师的政治站位，强化责任担当，增强宗旨意识。

激发乡村教师队伍活力，给乡村教师赋能。为每位乡村教师、尤其是小规模学校教师搭建制度化外联网络，配备县域或以外的结对教师和教研员，打通教师日常获取信息或支持的渠道。

强化对乡村教师的激励举措。采取面向乡村教师的基本功大赛、优秀课比赛、课程标准和教材的理解与运用比赛、命题比赛、教学设计比赛等赛事，激励乡村教师钻研课标、钻研教材、研究学生、研究教法和学法、研究考试评价等。每种赛事，要遵循先培训，后实践，再比赛的基本程序进行，发挥赛事的激励和引导功能。

加强对乡村教师的培训。提高寒暑假培训质量，借助乡村骨干教师培育站，采取专题讲座、交流展示、点评引导、考核认定等方式，提高培训质效。

落实《连云港市中小学高质校本教研实施方案》，健全校本

教研指导，丰富校本教研内容，创新校本教研方式，细化校本教研过程，提高校本教研质效。（师资处、教师发展学院、教研室、县区教育局、乡村学校）

（五）用好优质资源，增加课程实施厚度

发挥乡村校优势。利用乡村校教室空闲等优势，建设学科、社团和课后服务专用教室，丰富学科化、个性化学习场域。利用本土资源，彰显乡村校特色。充分发挥乡村校的农业生产、环境保护等优势，提高劳动课程、美术课程、体育课程的实施品质。充分挖掘家乡历史文化资源的教育价值，发扬先贤精神，增强责任感，厚植热爱家乡、热爱亲人、热爱国家、热爱党情怀，提高发奋学习动力。

丰富优质资源。建立乡村学校优质资源库。结合乡村学校特点，精选国家、省、市相关网站的优质资源，丰富学校优质资源库。

提高数字化使用水平。采取现场指导、培训等方式，帮助和指导乡村教师掌握运用优质资源的方法技能，用好现代教学媒体；指导乡村教师用好“空中课堂”“云海在线”的优质资源，用好英语语音等优质资源。（信息中心、教师发展学院、县区教育局、乡村学校）

（六）开展优美乡村学校达标活动，促进优质均衡发展

依据学校生源情况，科学确定班级数，建立班额在 30 人左右的班级，实施小班化教育。彰显教育的针对性和差异性，尊重学生的学习特性、兴趣爱好、认知结构，采取有针对性的施教方式；注重教育的人文性和整体性，重视师生教与学的需求，尊重

个人自由，力求人与人和谐相处，以促进情意的培养与创造力发挥。

以学校为单位，以乡村为特质，开展形式多样、内涵丰富的主题活动。突出“爱”的主题，培养学生爱自己、爱同学、爱老师、爱学校、爱家长、爱家乡、爱党、爱国等情怀。突出“学”的主题，培养学生学会学习、学会自立、学会自强、学会反思，帮助学生树立远大志向，成为有理想的时代新人。突出“美”的主题，提高鉴赏境界，培养学生欣赏美、创造美能力。突出“安全”主题，增强安全防范意识，培养学生自我保护能力、应对突发危机能力、互助互救能力。

丰富课后服务与延时服务内涵，增强校园生活的魅力。内容系列化，将学习方法与思维提升、农业生产与家务劳动、体育锻炼与健身习惯、音乐欣赏与依情表达、古典文献与生活礼仪、审美鉴赏与手工制作等纳入服务内容体系。形式多彩化，采取培训、制作、展示、辩论、比赛、小组合作、探究发现等形式，丰富服务形式。用多彩的服务活动，让每位学生都魂牵梦系校园生活。

营造团结、紧张、严肃、活泼的校园氛围，提升校园育人水平。量力改造校园，赋予校园硬件以文化内涵，增强校园环境的感染力。打造有特色的功能教室，将功能教室与学生兴趣爱好结合起来，充分利用学生的想象力和创造力，在课后服务或延时服务中，采用项目化学习方式，放手让学生自己建设喜欢的功能教室。用好功能教室，发挥功能教室的育人价值。

开展优美乡村学校达标活动，通过提出评估目标和要求，实施优美乡村学校建设，评估优美乡村学校建设水平，从校园美化

度和教育度、功能教室的建设和使用效益、师资队伍建设水平、学生学业质量水平等方面，对义务教育段乡村中小学建设进行评估。（具体见优美乡村学校评估细则）（基教处、县区教育局、乡村学校）

四、实施的时序进度

活动用三年时间完成。

- （一）启动宣传，动员部署：2024 年 2 月
- （二）区域推进，培植典型：2024 年 2-12 月
- （三）阶段评估，树立榜样：2025 年 1-4 月
- （四）深化实施，总结反思：2025 年 5-12 月
- （五）全面展示，反思提升：2026 年 1-10 月

附件：乡村学校推行小班化教学的实施办法

附件：

乡村学校推行小班化教学的实施办法

随着城镇化建设的推进，我市乡村学校的生源不断减少，部分乡村学校的班级人数在 35 人以下，乡村学校形成“自然小班”已经成为一种客观现实。为实施乡村优学工程，针对当前乡村学校生源少等现状，探索和实施小班化教学。

一、主要目标

通过探索与实施乡村学校小班化教学改革，提升乡村学校校长办学理念，优化乡村学校教学管理制度，唤醒乡村教师从教激情，提炼乡村学校小班化教学的教学理念、教学模型、方法策略，形成区域实施小班化教学的典型学校和经验，促进我市乡村学校学生全面发展、个性发展，提高乡村学校教育教学质量，进一步体现教育公平，努力实现义务教育优质均衡发展，促进城乡一体化建设。

二、重点举措

（一）建立小班化管理机制

1. 建立小班化教学机制。依据学校生源情况，建立班额在 35 人以下的班级，实施小班化教学，彰显教育的针对性和差异性；积极探索和推进小班化教学改革，构建与实施适合小班的高质量的课堂教学模式；优化教学常规管理，探索适合小班化教学的备课、作业、辅导、测试等管理机制。

2. 围绕小班化创新校本教研机制。开展“沉浸式教研”，通过听课、评课、磨课、展课等形式，不断形成小班化教学模式；

开展“融合式教研”，因乡村学校班级少，以学科为单位开展集体备课活动，还可以开展跨学科教研活动，共同研究小班化教学的策略和方式；开展“协作式教研”，充分发挥中心校、区域名校的资源优势，以线上线下相结合的方式开展校本教研活动。

（二）实施“1+3”课堂教学

1. 领悟“1+3”课堂教学理念。“1”是贯彻一个原则——增强获得感；“3”是实施三项策略——学生自主学习、教师助学导学、发挥教材价值。采用任务型学习方式，引导学生自主研读教材，建构知识体系，展示、完善和深化理解知识体系；引导学生理解新情境，自主提出和解决问题，展示信息获取和解题答案，提高阅读、思考和表达等关键能力，丰富情感，提高审美鉴赏能力，树立正确价值观和理想信念。通过指导学生阅读教材建构知识体系，点评知识体系的优劣，帮助学生用好教材；通过指导学生获取信息、提出和解决问题，点评学生信息获取和解决问题的优劣，引导学生提高关键能力，丰富核心素养，达成课程目标。

2. 实施“1+3”小班化课堂教学。一是从阅读教材开始，提高学生阅读、思考和表达能力，发挥教材教育价值。二是注重展示和点评学生自主学习结果，发挥教师助学导学功能。三是强调小组讨论、合作学习等方式，让每一个学生都参与到学习活动中来；关注每一个学生的学习情况，灵活进行个别指导；注重学生深层体验，让每一个学生对所经历过的事情感受到有意义、有价值，并能够形成一种理性认识，使学生形成自己的概念和判断能力，有独立的思考和见解。四是加强学科实践，强化知行合一、学思结合，倡导“做中学”“用中学”“创中学”，引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生在真实情境中综合运用知

识解决问题的能力。

（三）提高教师小班化教学素养

1. 提升乡村教师教学理念。落实“人人参与，有效指导”教学理念，做到四个“充分”，即充分了解并尊重学生的差异，充分多样的作业与训练方式，充分获得课堂表现表达机会，充分有效的个别化学习指导。“创设以学习者为中心的学习环境，凸显学生的学习主体地位，开展差异化教学，加强个别化指导，满足学生多样化学习需求”。

2. 丰富小班化教学策略。掌握小班化教学课堂规则，练习如何遵守规则，学会用眼神、肢体语言管理学生。掌握适时展评策略，给每个学生提供表现、表达的机会，学会观察、倾听、寻找学生的闪光点，关注并表扬学生的良好表现。丰富学习策略，采用阅读、观察、操作、模仿、讨论等多种学习方式，落实阅读指导、解题训练、作业面批、充分交流等学习活动。

3. 促进教师专业发展。强化激励，开展面向乡村教师的基本功大赛、优秀课比赛、命题比赛、教学设计比赛等赛事，激励乡村教师钻研课标、钻研教材、研究学生、研究教法和学法、研究考试评价等。每种赛事要遵循先培训、后实践、再比赛的基本程序进行，发挥赛事的激励和引导功能。为乡村教师设立“助力家庭经济困难学生学业质量提升”“乡村学校小班化教学”专项课题研究。

（四）用好小班化优质资源

1. 用好乡土资源。打造和利用学科等专用教室，创设真实而有学科特质的学习探索情境。丰富的乡土文化资源，让学生充分参与或体验乡村文化活动。充分利用好乡土文化资源，将学习方

法与思维提升、农业生产与家务劳动、体育锻炼与健身习惯、文学阅读与民间故事、生活礼仪与礼俗文化、审美鉴赏与手工制作等融入小班化教学课程内容，让学生在乡土文化的滋润下健康、快乐地成长。

2. 用好数字化资源。建立乡村学校优质资源库。精选国家、省、市相关网站的优质资源，丰富学校优质资源库。以小学“优质资源进课堂”33所试点学校为基础，以“线上线下混合式教学”“优质资源嵌入式教学”“看视频学备课”等形式为载体，不断总结与形成“优质资源进课堂”典型经验，通过举办现场研讨、展示等方式，推广试点学校的做法，放大优质资源使用质效。

三、做好助力与评估反馈

（一）建立试点机制

各县区教研室（教师发展中心）积极宣传，加强指导，让满足小班化教学的乡村学校积极申报试点工作，开展小班化教学的研究与实施工作，提升乡村学校教育教学质量。

（二）实施帮扶举措

1. 开展结对帮扶工作。发挥中心校、区域名校在办学理念、校园建设、优质师资、优秀教学与管理经验等方面的优势，指导和帮助乡村学校开展好小班化教学的研究和实施。

2. 建立教研共同体制度。遵循方便性原则，以学科为单位，组建学科教研共同体，就课程标准内容和要求、教材内容结构和核心开展研究，夯实学科教学基础；就学生学习基础、学生学习方式、展示与点评内容等方面加强研究，夯实课堂教学基础；就典型学生的学习特点、学习效果、学习经验、推广策略等方面加强研究，发挥优生影响力，切实转变学困生，夯实全科育人基础。

3. 健全教师交流制度。以县域为单位，选拔优秀教干和骨干教师采用走教形式到乡村学校任教小班化教学，加大对小班化教学研究的力度。同时，加强小班化教学任教教师的学习和交流，促进农村学校教干和青年教师的专业成长。

（三）加强评估反馈

加强对小班化教学试点学校开展过程指导、成效评估、成果展示等活动，不断总结小班化教学的成功经验和科研成果；对试点学校、教师开展绩效评估，评选出优秀试点学校、试点教师，引领广大乡村学校、教师扎实工作，努力创新，让乡村学校为港城教育做出自己应有的贡献。